



En el proceso de valoración psicopedagógica que nos solicitas, necesitamos que nos informes sobre los puntos que te indicamos más abajo, ya que el contacto que mantienes diariamente con los alumnos-as nos resulta muy valioso de cara a nuestro trabajo. Te rogamos que seas lo más explícito posible, pues esta información nos resulta imprescindible para empezar a trabajar con el alumno-a. Si deseas añadir más información puedes anotarla al final.

<ul style="list-style-type: none">• ALUMNO-A: NOMBRE Y APELLIDOS: _____ FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD ACTUAL: _____ años NIVEL-GRUPO: _____ FECHA ACTUAL: ____/____/____/____• FAMILIA: NOMBRE DE LOS PADRES: _____ DIRECCIÓN: _____ TELÉFONO-S: _____• MAESTRO-A TUTOR /A: _____
--

PERSONA QUE PRESENTA LA DEMANDA: _____ (_____)

MOTIVO(S) PRINCIPAL(ES) DE LA DEMANDA:

¿QUÉ MEDIDAS SE HAN TOMADO HASTA AHORA PARA ABORDAR ESTE PROBLEMA? dedicarle atención individual, utilizar otros materiales, hablar con la familia, simplificar o modificar actividades
--

HISTORIA ESCOLAR Y PERSONAL DEL ALUMNO-A.- (Antecedentes, datos evolutivos significativos, ...) - ¿Tiene informes o seguimientos anteriores? - ¿Ha repetido algún curso? - ¿Ha tenido algún apoyo o refuerzo? - ¿Cómo ha sido su escolaridad en cursos anteriores (adaptación, trabajo, comportamiento, etc)

CARACTERÍSTICAS DE PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: ¿Tiene faltas de asistencia? ¿Cuál es su actitud ante las tareas, los deberes...? ¿Es capaz de seguir las clases? ¿Cómo se comporta? ¿Trabaja en clase? ¿Trabaja en casa? ¿Colabora su familia? ¿Qué materiales que utiliza? ¿Recibe algún apoyo actualmente?



CAPACIDADES SENSORIALES Y MOTRICES:

Deficiencias físicas y sensoriales: vista, oído...;
Autonomía en sus necesidades básicas:
Motricidad gruesa andar, correr, saltar,... y fina,
tono, control muscular, coordinación de movimientos,
lateralidad, esquema corporal, ...)

CAPACIDADES COGNITIVAS:

(Nivel de atención o concentración;
Grado de motivación,
comprensión de ideas y establecimiento de relaciones,
Inteligencia, resolución de problemas,
memoria, manejo de conceptos básicos,
originalidad y creatividad...)

CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS Y DE COMUNICACIÓN:

expresión - comprensión oral:
participación,
articulación (logopedia) vocabulario,
comprensión de ideas,
expresión - comprensión escrita: lectura, escritura,
grafía, etc)

CAPACIDAD DE EQUILIBRIO PERSONAL:

(autoconcepto, autoestima, imagen ajustada,
confianza en sus posibilidades, iniciativa, aceptación y expresión de sentimientos de afecto,
intereses y/o aficiones,
tolerancia ante la frustración ...)

CAPACIDAD DE RELACIÓN INTERPERSONAL: (actitud ante los demás (pasivo, líder, ...)

Relación con FAMILIARES y adultos:
Relación con los amigos y compañeros en el trabajo y el juego:
Relación con los profesores:

CAPACIDAD DE INSERCIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL:

Adaptación a las normas de la clase o del centro,
desenvolvimiento en el trabajo en equipo o grupo;
participación, integración en la clase o en el centro;
comportamiento, ...)

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:

COMPETENCIAS	alto	medio	bajo	OBSERVACIONES
Expresión oral				
Comprensión oral				
Lectura				
Comprensión lectora				
Escritura (grafía, ortografía...)				
Expresión escrita				
Números				
Operaciones y cálculo				
Resolución de problemas				

¿En qué nivel situarías al alumno-a en función de sus competencias curriculares? _____

¿Cuáles son las áreas más deficitarias?:

ASPECTOS FAMILIARES Y SOCIALES Y OTROS DATOS DE INTERÉS: (Señalar lo más significativo de los siguientes aspectos: nivel educativo, cultural, económico; relaciones familiares; pautas educativas y de convivencia; relaciones y grado de colaboración con la escuela, preocupación y expectativas de la familia..)

¿La familia autoriza la intervención del Orientador?

EL / LA DEMANDANTE: